

2.3. Форма анализа урока

1. Учебное заведение, класс, предмет, ФИО учителя
2. Тема, цели и задачи урока
3. Организационное начало урока:
 - готовность учителя (внешний вид, наличие конспекта, наглядные пособия, и т. д.)
 - готовность учащихся (наличие тетрадей, учебников, пособий и т. д.)
 - подготовленность классного помещения
4. Организационная структура урока:
 - начало
 - подготовка к восприятию нового материала
 - изложение нового материала
 - закрепление пройденного материала
 - подведение итогов
5. Анализ содержания учебного материала:
 - соответствие учебной программе
 - соответствие уровню знаний и возрастным особенностям учащихся
 - соответствие Священному Писанию и Преданию, догматам Церкви
 - практическое применение учебного материала в жизни учащихся
6. Общепедагогические и дидактические требования к уроку:
 - соответствие плана-конспекта урока поставленной цели
 - какие использовались методы обучения и воспитания
 - индивидуальная работа с отстающими и способными детьми на уроке
7. Деятельность учителя:
 - достоверность и доступность новых знаний
 - использование духовного и познавательного опыта детей
 - организация закрепления новых знаний учащихся
 - организация самостоятельной работы учащихся
 - оценка знаний и умений учащихся
 - как задана домашняя работа, ее посильность для учащихся
 - используемые средства организации порядка на уроке и поддержание дисциплины
 - контакт учителя с классом
8. Деятельность учащихся:
 - состояние рабочего места
 - поведение (активность, внимание)
 - интенсивность и качество самостоятельной работы
 - владение учащимися речью
 - знание материала
 - отношение к учителю
9. Выводы:
 - выполнение плана урока
 - достижение целей урока
 - интересное и поучительное на уроке
 - недостатки и ошибки
 - какие изменения нужно внести при повторном проведении урока
 - оценка урока